

## **Отчет о результатах самообследования**

Результаты и факты, свидетельствуют сегодня о том, что современное дошкольное образование формируется сегодня как сложная, открытая, вариативная система, ориентированная на изменяющиеся потребности всех участников образовательного процесса, что именно сегодня важна профессиональная компетентность, педагогическая грамотность, способность к самообразованию. В этом учебном году коллективом нашего дошкольного учреждения велась большая и многогранная работа, насыщенная конкретными делами и событиями. В 2012 – 2013 учебном году нами были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование здоровьесберегающей среды через физкультурно-оздоровительную работу и социально - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
2. Создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
3. Совершенствовать систему мер по укреплению статуса семьи. Организация конструктивного партнерства.

**Для решения первостепенной задачи в ДОУ проводилась работа по укреплению здоровья детей в следующих направлениях:**

- Оздоровительный режим дня - как основа психофизического здоровья детей;
- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости;
- Оптимизация двигательной активности ребенка;
- Музыкальное воспитание и музыкотерапевтические технологии в оздоровлении детей;
- Психолого-педагогическое сопровождение организованной детской деятельности и деятельности в процессе режимных моментов;
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации работников дошкольного учреждения по данной тематике;
- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками.

## Группы здоровья 2011

I группа	11ч.	6.3%
II группа	156ч.	91.2.4 %
III группа	14ч.	8.2%
VI группа	1 ч.	0,6%

## Группы здоровья 2012

I группа	17-	8.9%
II группа	163ч.	85.3%
III группа	10ч..	5.3 %
VI группа	1 ч.	0,5%

### 2011 год

Гармоничное развитие 126 чел.(74.5%)

Дисгармоничное развитие -45 чел. (26.5%)

### 2012 год

Гармоничное развитие 136чел.(71.2%)

Дисгармоничное развитие -55 чел. (28.8%)

### 2011год

Количество детей, имеющих хронические заболевания -15 чел.(8.84 %)

**156 чел (91.24%) имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.**

Среднегодовая численность составила 167 человек. Из них 45 человек – это часто болеющие дети (26,9%). **А индекс здоровья составил 12%.** Это говорит о том, что 20 человек детей не болели в течение календарного года. Детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) -50 ч.

Среднегодовая численность составила 178 человек. Из них 49 человек – это часто болеющие дети (27.5%). **А индекс здоровья составил 6.7%.** Это

говорит о том, что 12 человек детей не болели в течение календарного года. Детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) -54 ч.

## 2012 год

Количество детей, имеющих хронические заболевания -15 чел.( 8.8 %) **156 чел (91.2%) имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.**

Среднегодовая численность составила 188 человек. Из них 49 человек – это часто болеющие дети (26%). **А индекс здоровья составил 8.5%.** Это говорит о том, что 16 человек детей не болели в течение календарного года. Детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) -54 ч.

Из выше сказанного следует, что в условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей стоит особенно остро. Хотелось бы заметить, что наш детский сад полностью укомплектован детьми. На конец года численность составила 191 воспитанник. Дети поступали в детский сад в течение всего учебного года. За этот учебный год пришло 41 человек.

Анализируя степень выполнения годовых задач, хотелось бы сказать, что коллектив плодотворно и с определенным интересом подошел к их реализации. Так, реализуя задачу по укреплению здоровья воспитанников, была проведена предварительная методическая работа:

- Консультация «Воспитание у ребенка потребности быть здоровым через освоение основ культурно – гигиенических навыков». С.Н. Кошечкина.
- Тематическая проверка - «Психолого – педагогическое сопровождение ребенка в образовательно – воспитательном пространстве»
- Тематическая неделя «Учимся быть здоровыми».
- Педсовет «Концептуальные подходы к здоровьесбережению и формированию основ культуры здоровья ребенка в условиях ДОУ с учетом региональной специфики и вида учреждения».
- Групповые родительские собрания, в которых педагоги демонстрировали воспитательные и оздоровительные ресурсы семьи и ДОУ.

А также непосредственное участие наших воспитанников в Зимней спартакиаде дошкольников.

Все активные формы работы с детьми по укреплению здоровья и воспитанию основ здорового образа жизни находили свое отражение на сайте дошкольного учреждения.

Реализация второй задачи прошла не менее плодотворно, это и:

1. Мастер – класс «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей» - Н.Н. Ломакина.
2. Консультация «Новые подходы к развитию восприятия, образных представлений, воображения» Е.М. Перфилова.( педагог – психолог)
3. Тематическая проверка «Проблемное обучение – технология, развивающая творческий потенциал личности ребенка - дошкольника».
4. Педсовет «Интегративное обучение как необходимое условие в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной и образовательной работы, выявлены следующие проблемы и противоречия, касающиеся третьей годовой задачи, а именно: «Совершенствовать систему мер по укреплению статуса семьи. Организация конструктивного партнерства».

Данная годовая задача была реализована не в полной мере, родители недостаточно активно взаимодействовали с детским садом, рекомендации педагогам в части активного привлечения родителей к участию в проектной деятельности, а следовательно и практическая составляющая связанная с ней, практически не была реализована, несмотря на многократные предложения и рекомендации педагогам, которым предстоит процедура аттестации. Работа в клубах по интересам родителей «Здоровячок» и «Ступени здоровья» работали недостаточно активно, привлекалось небольшое количество родителей. Вместе с тем стабильно работают с семьями воспитанников педагоги группы №8,7,1,4,2 – организуя с детьми и их родителями интересные мероприятия и привлекая их к активному участию в жизни детского сада.

Педагогический коллектив нашего ДООУ – это союз творческих педагогов, в котором каждый знает, для чего он работает и каким будет результат. Отличительной чертой коллектива является общность интересов, мобильность и взаимоуважение. В учреждении сложилась система методического наставничества, поддержка молодых педагогов. Хотелось бы заметить, что в этом году активно трудилась в «Педагогической гостиной творческого педагога» - Е.М. Перфилова, которая в доступной информационной и практической форме разъясняла педагогам психолого – педагогическое сопровождение ребенка и очень подробно останавливалась на интеграции различных образовательных областей, показывая на практике преимущества метода интеграции в работе с дошкольниками.

Сегодня дошкольное учреждение ориентировано на создание максимально благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Этому способствуют как природные

факторы, так как и благоприятные климатические условия, способствующие укреплению психофизического здоровья детей и благотворно влияющие на эмоциональное состояние ребенка. Воспитательно-образовательный процесс выстраивается на адекватных возрасту формах работы. Приемлемыми для ребенка дошкольного возраста считаем: игровую, коммуникативную, трудовую, двигательную, познавательную – исследовательскую, музыкально – художественную, восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивную.

При организации воспитательно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

План организации непосредственно образовательной деятельности был составлен с учетом состояния здоровья детей, возрастных психофизических особенностей, а также согласно требованиям СанПиН -10.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным учреждением, подтверждением чему являются данные уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и соответственно мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств).

Результат мониторинга позволяет сделать следующие выводы:

1. Позитивные результаты развития детей, обусловлены комплексным решением задач воспитания и обучения.
2. Благодаря использованию педагогами системы дидактических принципов:
  - доступности;
  - принцип единства диагностики и педагогического процесса;
  - принцип развития;
  - принцип сотрудничества воспитателей с семьей;
3. Построение воспитательно-образовательного процесса по блокам: специальной организованной деятельности, блок совместной деятельности воспитателя и ребенка, блок самостоятельной, свободной деятельности.
4. Причины успехов детей объясняются применением дифференцированного подхода к воспитанникам с разными способностями.
5. Хороших показателей по формированию у детей знаний области Познание, в части формирования элементарных математических представлений, способствовало использование педагогами приемов развивающего обучения, разнообразие нестандартных заданий, направленных на развитие логического мышления и математических способностей. А также комплексное использование наглядных словесных и практических методов обучения.

### **Результат диагностики:**

- Образовательная область (Познание)ФЭМП -85%**
- Образовательная область Коммуникация/ Ознакомление с художественной литературой -82%**
- Образовательная область (Познание) Ознакомление с окружающим , предметным и социальным миром/ознакомление с природой -95%**
- Музыкальное воспитание -95%**
- Образовательная область (Познание) - Обучение грамоте – 91%**
- Физическое развитие -87%**
- Образовательная Область (Художественное творчество) -93%**
- Уровень интегративных качеств воспитанников (выпускников подготовительных групп) – 86%**

Все это дает положительные результаты при подготовке ребенка к школе.

### **Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению**

Всего обследовано-32 человека

Высокий уровень развития 2 ч. -6%

Выше среднего- 9ч.-28%

Средний уровень-20 ч.-63%

Ниже среднего- 1 ч.-3%

При выпуске в школу детей с низким уровнем развития готовности – нет.

Положительное влияние на этот процесс оказывает:

- качественная подготовка детей;
- высокий профессионализм педагогов;
- тесное сотрудничество в работе специалистов и воспитателей;
- взаимосвязь учебной и нерегламентированной деятельности;
- новые формы работы с родителями;

На сегодняшний день профессиональный уровень наших педагогов заметно вырос. А это одно из необходимых условий при реализации основной общеобразовательной программы с учетом Федеральных государственных требований. Вместе с тем, фронтальная проверка в группах для детей от 6 до 7 лет - №5,8 показала, что у детей есть определенные проблемы в написании графического диктанта, вычислительных навыках и математических знаках. На недостаточном уровне решаются задачи по формированию устной речи и навыков речевого общения. Над этой проблемой надо будет серьезно работать, так как итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «на выходе» из детского сада планируется не только в виде показателей речевого развития

ребенка, но и в виде конструктивных способов взаимодействия дошкольника с другими детьми и взрослыми.

В целях организации коррекционной работы по устранению речевых нарушений у воспитанников, в детском саду функционировал логопункт. Логопедическая коррекционно-речевая работа в ДОУ осуществляет следующие функции: диагностическую, коррекционно-педагогическую, консультативную.

В конце учебного года у детей значительно улучшилась артикуляционная и мелкая моторика, дети овладели анализом слов, различают звуки, дают им полную характеристику, определяют количество и последовательность звуков в слове и слов в предложении, начинают читать.

Результативность коррекции нарушения речи показывает положительную динамику.

**Было зачислено – 54 человека**

Выбыло – 8 чел.

Кол – во детей на конец года – 46 чел

### **Дети, выпущенные в массовую школу**

Кол – во -15 чел

Речь норма – 6 ч.

9 чел. выпустились с улучшением речи

### **На 2013 – 2014 уч.г.**

Зачислено всего -35 чел.

Из них: 16 чел – на продолжение

19 чел. – новый набор

ОНР –1 чел

ФФН. Дизартрия (м.п.)-19 чел

ФН. Дизартрия(м.п.) -8чел

ФФН -6 чел

ФН -2 чел

### **Нервно – психическое развитие детей раннего возраста**

Всего обследовано:43 человека

6 чел - высокий уровень (14%)

34 чел. – средний уровень(79%)

3 чел – низкий уровень (7%)

Хотелось бы отметить, что в этом учебном году жизнь детей была насыщена интересными событиями, что, безусловно, положительно влияет как на речевое развитие, так и на развитие кругозора наших воспитанников. Были проведены следующие мероприятия:

Викторина «Дорожная азбука» и конкурс детского рисунка «Зеленый огонек» - для детей от 5 до 7 лет

Костюмированный исторический бал, посвященный 200 - летию войны 1812г. – для детей от 5 до 7 лет.

Дети приняли участие и в городском интеллектуальном конкурсе «Знайка». Стали активными участниками городского конкурса детского музыкального творчества «Домисолька».

Музыкальными руководителями Е.А. Блохиной и М.А. Матвеевой был полностью реализован план досугов и развлечений. Назову лишь некоторые из них: «Театрализованное представление «Музыка в сказках», «Путешествуем вместе с музыкой П.И. Чайковского», музыкальная гостиная «Мелодия – душа Музыки».

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ – это сегодня неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физическое совершенствование наших воспитанников – это цель внедрения дополнительных услуг в учреждении.

В этом учебном году кружки на платной основе посещали 30 человек это на 28 чел меньше, чем в 2011 - 2012 учебном году. Причина низкой посещаемости очевидна. Из – за изменений внесенных в Устав ДОУ была временно закрыта платная дополнительная услуга «Подготовка детей к школе», а именно эта услуга пользовалась наибольшим спросом у родителей наших воспитанников. На хорошем уровне оказывалась детям услуга «Обучение хореографии», которую посещали 20 чел. детей и «Обучение элементам игры в баскетбол» - 10 чел. Опыт организации кружков как формы дополнительного образования в детском саду показывают, что ДОУ может решать важные социально-педагогические задачи, направленные на получение дошкольниками дополнительных образовательных услуг с учетом их способностей, потребности и запросов родителей.

Реализуя сегодня вариативную часть ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ – мы должны стремиться и добиваться определенных успехов и качества в организации кружковой работы с детьми. (Кружок оздоровительного пения «Звуки здоровья», «Оздоровительные театрализованные игры». Это часть формируется участниками образовательного процесса и является обязательной к исполнению.



Кроме этого вариативная часть, позволяет более полно реализовать приоритетную деятельность образовательного учреждения, которая направлена на проведение санитарно – гигиенических, профилактических, оздоровительных мероприятий и процедур для детей «группы риска» по заболеванию туберкулезом, а также часто болеющих детей и детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется высокий профессиональный, творческий, исследовательский потенциал. А необходимым условием в совершенствовании профессионального мастерства является повышение квалификации и обретение новых знаний в рамках своей профессии.

Уровень своей квалификации в этом году повысили воспитатели – Гончарова Л.А., Мухрова З.И., Крупенина И.Ю., Лазарева Т.Н., Харитоновна педагог – психолог Перфилова Е.М., инструктор по физкультуре Пеленицына М.А.

Прошла процедуру аттестации воспитатель Баранова И.В., Кошечкина С.Н. аттестовались на I – квалификационную категорию Педагоги активно участвовали в городских конкурсах и конкурсах профессионального мастерства:

- «Лучший воспитатель -2012г» Мухрова З.И.
- «Воспитатель года – 2012» ( Кудинова О.В. – участник конкурса
- Городской конкурс выставка народно - прикладного творчества «Дары Осени ( участники дети 7 группы и родители).Бычкова С.В.
- Городской конкурс выставка народно - прикладного творчества «Новогодняя ярмарка» Победитель Сягодзинская Т.В., Ломакина Н.Н. – участник.
- Победителями конкурса «Дорога глазами детей» - муниципального этапа стала педагог Сягодзинская Т.В. и воспитанники группы №5, 8
- Городской конкурс выставка народно - прикладного творчества «Любимый уголок нашего края» - участник Леонова Т.А. гр №11.
- Муниципальный этап II областного конкурса одаренных детей системы дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины» - участники это воспитанники групп №5,8.
- Городской конкурс «Хрустальная капель» - воспитанники групп №5.8 стали участниками конкурса.
- Городской конкурс «Школа кулинарного мастерства» - повар Богданова Л.П.
- Городской конкурс проектов «Семейная хроника», посвященная победе в Великой Отечественной Войне 1941 года» - активным участником стала воспитатель Усачева Е.И.
- Кроме этого педагоги активно участвовали в Всероссийских конкурсах:

- 1.«Русская Изба» - Пигасова О.Е., гр №9; Малафеева Т.П., гр №2; Мещерякова Н.А., гр №3, Баранова И.В., гр №6; Мухрова З.И. гр №5.
2. Всероссийский детский конкурс рисунка и прикладного творчества «Сергей Михалков» -участники дети и родители гр.№1.
3. Всероссийский конкурс «Родитель 2013г.» -победители, участники – администрация детского сада.
  - М.А. Есина. – воспитатель гр.№4 - Лауреат Всероссийского конкурса «Вехи Истории».

**В течение следующего учебного года необходимо работать в режиме развития и:**

- 1.Создавать максимально благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- 2.Содействовать и укреплять систему дополнительного образования, отвечающую интересам личности ребенка, потребностей родителей, что позволит повысить экономическую эффективность функционирования ОУ;
3. Создавать оздоровительные и образовательные условия для сохранения и развития психофизического здоровья детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья.
4. Главным ориентиром в моделировании предметно – развивающей среды должны стать Федеральные государственные требования к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.(Приказ Министерства Образования и науки РФ от 20 июля 2011 г. №2151).
- 5.Вариативную часть Образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, в котором отражено приоритетное направление деятельности учреждения - **(Оздоровительное хоровое пение Кружок - «Звуки здоровья», и Оздоровительные театрализованные игры Кружок - «Играем в театр)**, реализовывать в работе с детьми на достойном профессиональном уровне. Стремиться к качеству знаний и компетенции детей. Эффективности и практической ценности.
- 7.Необходимо переосмыслить работу с родителями, поднять ее на более высокий уровень взаимодействия.
- 8.Каждому педагогу необходимо спрогнозировать желаемые результаты своей работы со всеми участниками образовательного процесса в поэтапно – творческом плане педагога, который даст возможность каждому разработать для себя развивающую парциальную программу по интересующему его направлению.
9. Продолжать развивать конкурсную среду в ДОУ. Стремиться, чтобы насыщенная, интересная и увлекательная дошкольная жизнь стала важнейшим условиям сохранения и укрепления здоровья наших воспитанников.

Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения в 2013-2014 учебном году является формирование целостного педагогического

пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей.

**Основные задачи деятельности дошкольного учреждения в 2013-2014 учебном году:**

1. Расширить и активизировать оздоровительную работу с детьми, обеспечивающую высокий уровень физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками и снижение заболеваемости.
2. Повысить потенциал эстетического, познавательного, социального и речевого развития у дошкольников, посредством приобщения детей к художественной литературе.
3. Совершенствовать ИКТ – компетентность педагогов. Эффективно использовать ИКТ в воспитательно-образовательном процессе для познавательного развития дошкольников и заинтересованного активного участия педагогов и родителей.

Заведующий МБДОУ детского сада  
присмотра и оздоровления «Белочка»



М.В. Кротова